

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра методики дошкольного и начального образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Щемерова Н. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
05.04.2022 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об особенностях обследования состояния сформированности лексико-грамматического компонента языковой способности, звуковой культуры речи, связной речи у детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными направлениями исследований в области диагностики речевого развития детей;
- обеспечить овладение студентами современными технологиями диагностирования разных аспектов речевой деятельности дошкольников – особенностей фонетической, лексической, грамматической стороны речи, навыков связной речи;
- подготовить студентов к анализу речи детей, интерпретации их высказываний, определению типичных трудностей в овладении дошкольниками родным языком;
- развивать у студентов опыт учёта индивидуальных особенностей речевого развития дошкольников в ходе организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- сформировать у студентов навыки диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование высокого уровня культуры личности в условиях современного общества, в различных ситуациях педагогического общения;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.ДВ.01.01 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста; теории и технологий развития речи детей.

Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.01.01 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик): Речевые практики; Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины К.М.08.ДВ.01.01 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	знать: - способы интеграции разных образовательных областей при организации развивающей образовательной среды для диагностики речевого развития детей дошкольного возраста; - результаты обучения детей дошкольного возраста в сфере развития речи; уметь:

	- проектировать виды образовательной деятельности по развитию речи в ДОО; - планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников; <i>владеть:</i> - навыками организации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников.
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<i>знать:</i> - специфику социокультурной среды региона; <i>уметь:</i> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности; - создавать социокультурную среду для развития речи; <i>владеть:</i> - навыками включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования в целях развития речи дошкольников.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	<i>знать:</i> - содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в область диагностики речевого развития дошкольников; <i>уметь:</i> - самостоятельно анализировать и адекватно оценивать результаты диагностики речевого развития детей; <i>владеть:</i> навыками диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	<i>знать:</i> - технологию диагностирования разных аспектов речевой деятельности дошкольников – особенностей фонетической, лексической, грамматической стороны речи, навыков связной речи; <i>уметь:</i> - прогнозировать и проектировать процесс формирования устной речи детей в период до школы с учётом данных, полученных в ходе её обследования; <i>владеть:</i> научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста.
ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы	<i>знать:</i> - инновационные педагогические технологии в области диагностики речевого развития дошкольников; <i>уметь:</i> - самостоятельно проводить диагностику

организации совместной деятельности	речевого развития детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, адекватно оценивать результаты обследования; <i>владеть:</i> навыками диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
-------------------------------------	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	44	44
Лекции	22	22
Практические	22	22
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	9	9
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста

Характеристика речи детей дошкольного возраста. Образовательная область «Речевое развитие» и основные задачи психолого-педагогической работы для реализации данной области в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Характеристика интегративных качеств дошкольника: «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

Педагогический мониторинг в дошкольном педагогическом учреждении. Принципы организации и проведения диагностики развития речи дошкольников в детском саду. Вариативные методики педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. Методы педагогической диагностики речевого развития дошкольников. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми. Промежуточная диагностика речевого развития дошкольников. Оперативная диагностика речевого развития дошкольников. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

Раздел 2. Диагностические методики по различным направлениям речевого развития дошкольников

Изучение словаря детей дошкольного возраста. Обследование состояния сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста. Изучение связной речи детей дошкольного возраста. Изучение уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (22 ч.)

Раздел 1. Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста (4 ч.)

Тема 1. Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе (2 ч.)

Характеристика речи детей дошкольного возраста. Образовательная область «Речевое развитие» и основные задачи психолого-педагогической работы для реализации данной области в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Характеристика интегративных качеств дошкольника: «овладевший средствами

общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

Тема 2. Педагогический мониторинг в дошкольном педагогическом учреждении (2 ч.)

Принципы организации и проведения диагностики развития речи дошкольников в детском саду. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми. Промежуточная диагностика речевого развития дошкольников. Оперативная диагностика речевого развития дошкольников. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

Раздел 2. Диагностические методики по различным направлениям речевого развития дошкольников (18 ч.)

Тема 1. Методы педагогической диагностики речевого развития дошкольников (2 ч.)

Вариативные методики педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. Варианты основной сценарной диагностики развития речи дошкольников. Диагностика общего речевого развития детей дошкольного возраста. Диагностика речевого развития детей раннего возраста.

Тема 2. Изучение словаря детей дошкольного возраста (2 ч.)

Теоретические основы формирования словаря у дошкольников. Развитие значения слова в онтогенезе речи. Современные методики изучения словаря детей дошкольного возраста. Диагностика семантического развития детей дошкольного возраста. Работа над словом в процессе развития словесного творчества старших дошкольников (Л. А. Колуновой).

Тема 3. Обследование состояния сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности (4 ч.)

Теоретические основы формирования грамматического строя речи у дошкольников. Объем грамматических навыков дошкольников в области морфологии. Объем грамматических навыков дошкольников в области словообразования. Объем грамматических навыков дошкольников в области синтаксиса. Современные методики изучения сформированности грамматической стороны речи детей дошкольного возраста.

Тема 4. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (4 ч.)

Значение звуковой культуры речи для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Особенности усвоения звуковой культуры речи детьми дошкольного возраста. Работа по формированию правильного звукопроизношения в процессе непосредственно образовательной деятельности. Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста.

Тема 5. Изучение связной речи детей дошкольного возраста (4 ч.)

Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Методика изучения связной речи дошкольников.

Тема 6. Изучение уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи (2 ч.)

Современные исследования в области теории и технологий развития речи дошкольников. Вклад Ф. А. Сохина в разработку проблем формирования языковых обобщений и элементарного осознания языка и речи. Ассоциативный метод выявления уровней речевого развития дошкольников. Особенности вербализации эмоциональных представлений у старших дошкольников. Выявление влияния восприятия произведений живописи на развитие речи старших дошкольников (Е. В. Савушкиной).

5.3 Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Раздел 1. Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста (4 ч.)

Тема 1. Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе (2 ч.)

1. Вариативные методики педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

3. Промежуточная диагностика речевого развития дошкольников.
4. Оперативная диагностика речевого развития дошкольников.
5. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

Тема 2. Педагогический мониторинг в дошкольном педагогическом учреждении (2 ч.)

1. Принципы организации и проведения диагностики развития речи дошкольников в детском саду.
2. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.
3. Промежуточная диагностика речевого развития дошкольников.
4. Оперативная диагностика речевого развития дошкольников.
5. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

Раздел 2. Диагностические методики по различным направлениям речевого развития дошкольников (18 ч.)

Тема 1. Методы педагогической диагностики речевого развития дошкольников (2 ч.)

1. Вариативные методики педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Варианты основной сценарной диагностики развития речи дошкольников.
3. Диагностика общего речевого развития детей дошкольного возраста.
4. Диагностика речевого развития детей раннего возраста.

Тема 2. Изучение словаря детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Теоретические основы формирования словаря у дошкольников.
2. Развитие значения слова в онтогенезе речи.
3. Современные методики изучения словаря детей дошкольного возраста.
4. Диагностика семантического развития детей дошкольного возраста.
5. Работа над словом в процессе развития словесного творчества старших дошкольников (Л. А. Колуновой).

Тема 3. Обследование состояния сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности (4 ч.)

1. Теоретические основы формирования грамматического строя речи у дошкольников.
2. Объем грамматических навыков дошкольников в области морфологии.
3. Объем грамматических навыков дошкольников в области словообразования.
4. Объем грамматических навыков дошкольников в области синтаксиса.
5. Современные методики изучения сформированности грамматической стороны речи детей дошкольного возраста.

Тема 4. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (4 ч.)

1. Значение звуковой культуры речи для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе.
2. Особенности усвоения звуковой культуры речи детьми дошкольного возраста.
3. Работа по формированию правильного звукопроизношения в процессе непосредственно образовательной деятельности.
4. Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста.

Тема 5. Изучение связной речи детей дошкольного возраста (4 ч.)

1. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи.
2. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование.
3. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность.
4. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.
5. Методика изучения связной речи дошкольников.

Тема 6. Изучение уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи (2 ч.)

1. Современные исследования в области теории и технологий развития речи дошкольников.
2. Вклад Ф. А. Сохина в разработку проблем формирования языковых обобщений и элементарного осознания языка и речи.

3. Ассоциативный метод выявления уровней речевого развития дошкольников.
4. Особенности вербализации эмоциональных представлений у старших дошкольников.
5. Выявление влияния восприятия произведений живописи на развитие речи старших дошкольников (Е. В. Савушкиной).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Девятый семестр (28 ч.)

Раздел 1. Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучите способы обработки и анализа результатов диагностики речевого развития детей.

Раздел 2 Диагностические методики по различным направлениям речевого развития дошкольников (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучите теоретические основы формирования словаря у дошкольников.
2. Проанализируйте современные методики изучения словаря детей дошкольного возраста.
3. Проведите обследование уровня формирования словаря ребенка одной из возрастных групп (по выбору).
4. Изучите теоретические основы формирования грамматического строя речи у дошкольников.
5. Проанализируйте современные методики изучения сформированности грамматической стороны речи детей дошкольного возраста.
6. Подберите диагностический материал (тесты, игры, упражнения и др.) для проведения обследования уровня сформированности грамматической стороны речи дошкольников одной из возрастных групп (по выбору).
7. Изучите особенности усвоения звуковой культуры речи детьми дошкольного возраста.
8. Подберите диагностический материал (тесты, игры, упражнения и др.) для проведения обследования звуковой культуры детей всех возрастных групп.
9. Проведите диагностику слово- и звукопроизношения 1-2 детей подготовительной к школе группы для обследования их готовности к обучению грамоте в школе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль «Дошкольное образование»	ПК-3, ПК-9
2	Предметно-методический модуль «Начальное образование»	ПК-3, ПК-9
3	Психолого-педагогический модуль	ПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)			

Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом успешно, но бессистемно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Владеет в полном объеме способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс			
ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения			
Не способен осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	Способен в полном объеме осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.
ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов			
Не способен планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	В целом успешно, но бессистемно планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	Способен в полном объеме планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности			

Не способен управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности	В целом успешно, но бессистемно управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	Способен в полном объеме управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.2 Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3)

1. Раскрыть понятия «диагностика», «речевая диагностика». Описать диагностику промежуточную и оперативную.
2. Охарактеризовать принципы организации диагностики развития речи дошкольников в детском саду.
3. Охарактеризовать принципы проведения диагностики речевого развития дошкольников.
4. Описать методы педагогической диагностики речевого развития дошкольников.
5. Рассмотреть вариативные методики педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.
6. Раскрыть проблему диагностики речевого развития детей в психолого-педагогической литературе.
7. Обозначить основные направления исследований в области диагностики речевого развития детей.
8. Обозначить основные направления исследований в области диагностики речевого развития детей.
9. Определить коэффициент речевого развития детей по методике Ф. Г. Даскаловой.
10. Проанализировать технологию диагностики уровня развития словаря (методика А. И. Максакова).
11. Проанализировать технологию диагностики уровня развития словаря (методика Ю. С. Ляховской).
12. Проанализировать технологию диагностики уровня развития словаря (методика А. Г. Арушановой).
13. Проанализировать технологию диагностики уровня развития словаря (методика Ф. Г. Даскаловой).
14. Проанализировать технологию диагностики уровня развития словаря (методика О. Ушаковой, Е. Струниной).
15. Проанализировать технологию диагностики уровня сформированности у детей

дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности (методика А. И. Максакова).

16. Проанализировать технологию диагностики уровня сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности (методика В. И. Яшиной).

17. Рассмотреть технологию обследования состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (методика А. И. Максакова).

18. Рассмотреть технологию обследования состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (методика В. И. Яшиной).

19. Рассмотреть технологию обследования состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (методика М. Ф. Фомичевой).

20. Проанализировать технологию диагностики связной речи детей (методика Т. А. Ладыженской).

21. Проанализировать технологию диагностики связной речи детей (методика А. И. Максакова).

22. Проанализировать технологию диагностики связной речи детей (методика В. И. Яшиной).

23. Проанализировать технологию диагностики уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи (методика А. И. Максакова).

24. Проанализировать технологию диагностики уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи (методика В. И. Яшиной).

25. Описать способы обработки и анализа результатов диагностики речевого развития дошкольников.

26. Рассмотреть способы оформления результатов диагностики речевого развития дошкольников.

27. Определить значение результатов диагностики речевого развития дошкольников в педагогической работе.

28. Проанализировать современные исследования в области теории и технологий развития речи дошкольников.

29. Охарактеризовать ассоциативный метод выявления уровней речевого развития дошкольников.

30. Проанализировать методику выявления влияния восприятия произведений живописи на развитие речи старших дошкольников (Е. В. Савушкиной).

8.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / сост. : Н. Н. Щемерова, С. И. Васенина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – Текст : электронный.
2. Левшина, Н. И. Диагностические методики речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 68 с. – URL: <http://elanbook.com/book/70364> – Текст : электронный.
3. Подготовка педагога к обучению детей грамоте : учебно-методическое пособие / сост. : Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова, С. Н. Маскаева. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2019. – Текст : непосредственный.
4. Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка : учебно-методическое пособие / сост. : Н. Н. Щемерова, Е. Н. Киркина. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – Текст : электронный.
5. Речевое развитие дошкольников: усвоение устной и письменной форм речи : учебно-методическое пособие / Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова. – Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.
6. Щемерова, Н. Н. Мониторинг речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. Н. Щемерова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/417> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. – Москва : Академия, 2006. – 256 с. – Текст : непосредственный.
2. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 68 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459&sr=1> – ISBN 9785-86775-961-2 – Текст : электронный.
3. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : учебное пособие / В. И. Яшина, М. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева. – Москва : Академия, 2009. – 192 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
2. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> – Развитие речи: игры, диагностики
3. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> – Детский сад.Ru

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)